

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY



IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. HETMANA STANISŁAWA ŻÓŁKIEWSKIEGO
w Siedlcach

Rok szkolny 2024/2025



PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego w Siedlcach.

- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w IV Liceum Ogólnokształcącego im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Młode lata swe naukami poleruj,

nie daj się nikomu w młodości twojej od tego odwozić...

(z listów Hetmana Żółkiewskiego do syna)

I. WSTĘP

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są obok zadań edukacyjnych najważniejsze w kształtowaniu młodego człowieka. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w IV Liceum Ogólnokształcącym im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego w Siedlcach został skonstruowany zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski hierarchią wartości zgodną z koncepcją pracy szkoły. Jednocześnie jest on spójny ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Za realizację programu profilaktyczno-wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkole działań wychowawczych i profilaktycznych IV Liceum jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Podstawy prawne oświaty;
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025;
- Diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły;
- Podstawę programową poszczególnych przedmiotów nauczania;
- Dotychczasowe doświadczenie szkoły;
- Oczekiwania środowiska szkolnego oraz rodziców.

II. MODEL ABSOLWENTA

Zadaniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent IV Liceum im. Hetmana Stanisława Żółkiewskiego w Siedlcach:

- Szanuje szkołę – dba o jej dobre imię.
- Zna tradycje IV LO.
- Osiągnął ludzką dojrzałość, dlatego stara się podejmować odpowiedzialne decyzje.
- Odznacza się wysoką kulturą osobistą.
- Szanuje osoby starsze i rówieśników.
- Pomaga innym; jest wrażliwy na krzywdę ludzi i zwierząt.
- Potrafi przyjąć krytykę.
- Potrafi współdziałać w zespole: ma wyrobione poczucie obowiązku za wspólnie podjęte zadania.
- Radzi sobie z życiowymi problemami. Potrafi je rozwiązywać w sposób konstruktywny.
- Wykazuje inicjatywę.
- Potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje, które mają pozytywny wpływ na jego własne życie i innych.
- Dbą o zdrowie i życie; jest wolny od nałogów.
- Jest otwarty na świat i ludzi.
- Widzi i posiada w sobie potrzebę ciągłego kształcenia się.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji ze świadomością zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystania cyberprzestrzeni.

- Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną i praktyczną w różnych sytuacjach problemowych.
- Interesuje się sprawami społecznymi.
- Potrafi wyrażać własne opinie i bronić swoich racji.
- Ma wykształcone krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Posiada stabilne normy moralne i ukształtowany system wartości.
- Przywiązuje wagę do tradycji rodzinnych, narodowych, europejskich.
- Stale poszukuje ideałów piękna, dobra i prawdy we współczesnym świecie.
- Wykazuje postawę asertywną.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Potrafi komunikować się w przynajmniej jednym języku obcym nowożytnym.

III. ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie działań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – rozwijanie ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, dbania o zdrowie i dobrą kondycję psychiczną;

- **intelektualnej** – ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów a także doskonalenia umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia, rozwijanie poczucia empatii i odpowiedzialności społecznej.

IV. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

Podczas realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego obowiązują następujące zasady:

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
- Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym.
- Cała społeczność IV LO zna i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny.
- Każdy ma możliwość włączyć się w ewaluację programu profilaktyczno-wychowawczego, tak, by uczynić go coraz doskonalszym i adekwatnym do zmian we współczesnym świecie.
- Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego, wspierając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz są współodpowiedzialni za efekty jego realizacji.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- Zapewnia warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole i koordynuje realizację zadań.
- Zabezpiecza opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących rozwiązań lub wdrożenia nowych w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności harcerstwa, którego celem statutowym jest działalność wychowawcza.
- Rozszerza i wzbogaca formy działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim; wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły zgodnie ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

- Uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.
- Rozwijają w sobie ciekawość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie ideałów prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Kształtują w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy agresji słownej i fizycznej, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia.

Wychowawcy klas:

- Tworzą warunki wspomagające rozwój, uczenie się i przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym.
- Prowadzą zebrania klasowe z rodzicami/prawnymi opiekunami zgodnie z przyjętym harmonogramem.
- Diagnostują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Monitorują wyniki w nauce swojej klasy.

- Ustalają wspólnie z uczniami danej klasy oraz nauczycielami przyczynę niepowodzeń szkolnych; pomagają uczniom w pokonaniu tych trudności.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Wychowawcy są animatorami życia klasowego oraz negocjatorami w rozstrzyganiu kwestii spornych w klasie.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/prawnych opiekunów z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Należą do zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnym potrzebach edukacyjnych.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrując zespół.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom.
- Współpracują z sądem, policją, i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- Analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze.

- Pełnią nadzór z wywiązania się klasy z obowiązków wobec szkoły.
- Przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności profilaktycznej i wychowawczej klasy.
- Współpracują z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.
- Zachęcają młodzież do poszerzania wiedzy o świecie, współorganizują z wychowankami wycieczki szkolne.
- Monitorują osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych.
- Propaguje zdrowy styl życia.

Zespół wychowawczy:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych.
- Monitoruje: analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze w szkole.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Wspiera działania nauczycieli i rodziców w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- Diagnozują środowisko wychowawcze.
- Zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach adekwatnych do potrzeb uczniów.
- Współpracują z nauczycielami i rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.

- Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom.
- Współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Pomagają rodzicom, nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- Służy pomocą w realizacji procesu wychowawczego szkoły.
- Podejmuje stałe zadania mające na celu zwiększenie zasięgu oddziaływań wychowawczych na wszystkich uczniów szkoły poprzez szeroko rozumianą współpracę ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym.
- Włącza młodzież w kreowanie oddziaływań wychowawczych wobec rówieśników.
- Kształtuje kulturę czytelniczą ucznia i jego postrzeganie książki jako wartości.
- Kształci umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.
- Gromadzi zbiory z zakresu zagrażających zjawisk życia społecznego pod kątem sposobów ich zwalczania.
- Gromadzi zbiory poświęcone patronowi szkoły, Hetmanowi Stanisławowi Żółkiewskiemu.
- Propaguje postać patrona szkoły.

Pielęgniarka szkolna:

Planuje i realizuje profilaktyczną opiekę zdrowotną nad świadczeniobiorcami na terenie szkoły.

Współpracuje z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, z pielęgniarką środowiskowo-rodzinną, z innymi świadczeniodawcami zgodnie z potrzebami podopiecznych, z przedstawicielami organizacji i instytucji działających na rzecz zdrowia, z rodziną lub opiekunami świadczeniobiorcy.

Promuje zdrowie i profilaktykę poprzez:

- Wykonywanie i interpretowanie testów przesiewowych;
- Kierowanie postępowaniem poprzemiesiewowym oraz sprawowanie opieki nad uczniami z dodatnimi wynikami testów;
- Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi;
- Za porozumieniem z rodzicem/prawnym opiekunem sprawowanie opieki nad uczniami z chorobami przewlekłymi i z niepełnosprawnością, w tym realizacja świadczeń pielęgniarskich oraz wyłącznie na podstawie zlecenia lekarskiego i w porozumieniu z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, na którego liście świadczeniobiorców znajduje się uczeń, zabiegów i procedur leczniczych koniecznych do wykonania u ucznia w trakcie pobytu w szkole;
- Udzielanie pomocy przedlekarskiej w przypadku nagłych zachorowań, urazów i zatruc;
- Doradztwo dla dyrektora szkoły w sprawie warunków bezpieczeństwa uczniów i warunków sanitarnych w szkole;
- Edukacje w zakresie zdrowia jamy ustnej;
- Udział w planowaniu, realizacji i ocenie edukacji zdrowotnej;
- Uczestniczy w zebraniach z rodzicami w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów;
- Uczestniczy w transporcie ucznia przez zespół ratownictwa medycznego do szpitala oraz przebywa z uczniem w szpitalu do czasu przybycia rodziców/prawnych opiekunów;
- Współpracuje z wychowawcami klas i pedagogiem/psychologiem szkolnym;

Świadczenia diagnostyczne tj. wykonywanie pomiarów podstawowych parametrów życiowych i ich ocenę oraz interpretację, wykrywanie odchyleń od normy rozwojowej;

Świadczenia lecznicze tj: udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i w nagłych zachorowaniach, w tym prowadzenie resuscytacji krążeniowo oddechowej, za zgodą rodzica/prawnego opiekuna podawanie leków zleconych przez lekarza, zakładanie opatrunków;

Rodzice:

- Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę.
- Dzielą się informacjami o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Jako Rada Rodziców uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo-profilaktyczny lub jego zmiany.
- Wspierają szkołę w organizacji święta szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- Organizuje i inspirowuje życie kulturalne uczniów w szkole.

- Prowadzi działalność oświatową, sportową, rozrywkową zgodnie z możliwościami organizacyjnymi szkoły i potrzebami uczniów, wszystko w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy na rzecz potrzebujących.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.
- Bierze czynny udział w promowaniu szkoły.

Absolwenci:

- Stanowią chlubę szkoły i są potwierdzeniem skuteczności i efektywności dotychczasowego systemu wychowawczo-edukacyjnego.
- Utrzymują ze szkołą regularne kontakty w celu podtrzymania więzi.
- Uczestniczą w spotkaniach z okazji święta szkoły oraz uroczystościach rocznicowych. Są zapraszani do uczestnictwa w bieżącym życiu szkoły.
- Dają świadectwo postawy życiowej ukierunkowanej na zdolność radzenia sobie w trudnych okolicznościach oraz osiągnięcie sukcesu.
- Przykładem swojej drogi życiowej pozytywnie wpływają na uczniów.

**VI. ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
W ROKU SZKOLNYM 2024-2025**

SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO: ZDOBYWANIE WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Edukacja obywatelska, kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialność za ojczyznę (zdobywanie wiedzy na temat historii szkoły, historii lokalnej oraz globalnej, dbałość o tradycje szkoły).	<p>lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, lekcje w bibliotece, wycieczki, spotkania z absolwentami szkoły, współorganizacja i udział nauczycieli i uczniów IV LO w Konferencji w setną rocznicę śmierci Mieczysława Asłanowicza – „Asłanowicz – znany i nieznany”, uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły, Pamięć o Żołnierzach Wyklętych, odwiedzanie grobów Dzieci Zamojszczyzny oraz Cmentarza Wojskowego, włączanie uczniów w obchody świąt szkolnych, państwowych, akcji charytatywnych, inicjatyw lokalnych, Udział w Biegu Powstania Warszawskiego</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele historii, WOS, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze, rodzice, pedagog, Jarosław Skrzyszewski Jerzy Mitura, Joanna Nowosielska chętni nauczyciele</p>
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	<p>realizacja godzin wychowawczych o danej tematyce, lekcje doradztwa zawodowego, warsztaty i spotkania dotyczące doradztwa zawodowego z przedstawicielami uczelni wyższych- Lekcje akademickie – w ramach współpracy dydaktyczno-naukowej z Uniwersytetem w Siedlcach warsztaty z pedagogiem z PPP, udział uczniów klas trzecich i maturalnych w Targach Edukacyjnych w ZSP nr 3, Studia za granicą- spotkanie dla maturzystów – współpraca z przedstawicielem uczelni zgranicznych,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>

	<p>Udział uczniów w warsztatach zorganizowanych przy współpracy z Manufakturą przyszłości, udział uczniów i nauczycieli w „Dzień z WAT”, Spotkania z koordynatorem ds. współpracy z młodzieżą z ramienia ZUS w ramach zajęć z doradztwa zawodowego, Spotkania z koordynatorem UP Siedlce w ramach zajęć z doradztwa zawodowego</p>	
<p>Rozwijanie kompetencji językowych. Poznawanie kultur innych krajów.</p>	<p>Obchody Europejskiego Dnia Języków- udział w warsztatach językowych przygotowanych przez Centrum Języków Obcych Uniwersytetu w Siedlcach, Konkurs ogarnizowany przez nauczycieli języków obcych na zdjęcie promujące naukę języków obcych Konkursu Pięknego Czytania, Mistrz Języka Angielskiego, Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego – konkurs „Szkolny Mistrz Ortografii”, Drużynowy Turniej BE THE BEST – THE USA, Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego FOX Olimpiada Języka Angielskiego Udział uczniów i nauczycieli w Narodowym Czytaniu 2024, Udział szkoły w Projekcie polsko-niemieckiej wymiany młodzieży, Udział w konkursach językowych, olimpiadach, spotkaniach i warsztatach., Projekt e- Twinning, Konkurs z języka niemieckiego “Adventskalender”, “Konkurs Literatury Pięknej” - etap szkolny i międzyszkolny</p>	<p>nauczyciele języków obcych, nauczyciele języka polskiego, koordynatorzy projektu, zespół języków obcych i języka polskiego, Katarzyna Herba, Jolanta Nowosielska, Mariola Duk, Izabela Jachecka, Małgorzata Piasek</p>
<p>Przygotowanie do działań przedsiębiorczych i możliwości podejmowania własnej działalności gospodarczej lub pracy w przedsiębiorstwach.</p>	<p>udział w konkursach z przedsiębiorczości i ekonomii, współpraca z uczelniami ekonomicznymi i różnymi instytucjami: ZUS, US, WUP, banki Projekt „Spotkania informacyjne na temat nowych technologii i rynku pracy w Unii Europejskiej”, przygotowany przez Komisję Europejską Przedstawicielstwo w Polsce oraz</p>	<p>nauczyciele przedsiębiorczości i matematyki, Sylwester Mosiej, Renata Zacharczuk</p>

	Manufakturę Przyszłości, Dzień przedsiębiorczości, Projekt "Moje Finanse" w ramach BiZ oraz doradztwa zawodowego, Projekt z ZUS	
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Lekcje matematyki, biologii, chemii, udział w projektach, wyjścia do zakładów pracy, współpraca z WAT i Uniwersytetem w Siedlcach, Udział w festiwalu nauki Dzień popularyzacji matematyki na wydz. MiNI PW Konkurs matematyczny MateMAXUS Kangur Matematyczny Ogólnopolski Konkurs Chemiczny ALCHEMIK	nauczyciele biologii, chemii i matematyki, Renata Rytel, Barbara Frankowska, Janina Lipińska
SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO: DOSKONALENIE PROCESU KSZTAŁCENIA		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Doskonalenie procesu kształcenia.	doskonalenie przedmiotowych systemów oceniania w celu ujednoczenia w szkole wymagań	dyrektor i liderzy zespołów przedmiotowych
	aktualizowanie i wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela poprzez udział w konferencjach, warsztatach, spotkaniach metodycznych, wdrażanie technologii informacyjno- komunikacyjnych.	dyrektor i nauczyciele
	organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi (pisarze, naukowcy, absolwenci szkoły)	nauczyciele, biblioteka, zespół ds. promocji szkoły, SU
	współpraca z CKiS, MOK, muzeami, siedleckim archiwum, szkołami wyższymi, biblioteką pedagogiczną i miejską, lokalnymi mediami, podjęcie współpracy z Katolickim Radiem Podlasie	dyrekcja, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego i historii, nauczyciele-bibliotekarze, Małgorzata Piasek Ks. Mariusz Telaczyński Jarosław Skrzyszewski
	organizacja wycieczek i obozów, wyjazdów do teatrów	wychowawcy, nauczyciele

	systematyczne aktualizowanie informacji o szkole na stronie internetowej.	nauczyciel-bibliotekarz i nauczyciele
Rozwijanie zainteresowań i rozpoznawania własnych uzdolnień.	<p>prowadzenie koła strzeleckiego, sekcji sportowych i przedmiotowych, szkolnego chóru, zespołu wokalnego, zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, Festiwal reportażu w Lublinie, Innowacja pedagogiczna “Jestem twórcą”, Plener malarski, Ogólnopolska olimpiada Olimpus, Innowacja pedagogiczna “Szekspir oczami licealistów” Koło zainteresowań - przygotowanie sztuki W. Szekspira “Sen nocy letniej”</p>	<p>wszyscy nauczyciele, Mariola Duk, Mariusz Telaczyński, Robert Gryczka, Jarosław Skrzyszewski, nauczyciele wychowania fizycznego, Marta Warecka-Kuzyńska, Małgorzata Piasek, Agnieszka Zdanowska Izabela Kowal Małgorzata Piasek Izabela Jachecka, Karolina Grotowska-Jakowicka</p>
Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	<p>Szkolenia, wykorzystanie z materiałów dostępnych w sieci, w tym sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, szkolenie Canva</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele przedmiotów, Wawrzyszczuk Łukasz</p>
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	<p>Szkolenia, konferencje, obchody Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną”, “Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”, “Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją”- materiały psychoedukacyjne na stronę szkoły</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele, Sylwester Mosiej, Małgorzata Szymańska-Gorzała</p>
SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, w tym historii szkoły i tradycji narodowych.	<p>rozmowy z uczniami, udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, apele okolicznościowe, wycieczki do historycznych miejsc, aranżacja frontowego wejścia do szkoły</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>

<p>Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Włączanie uczniów w proces decydowania i organizowania życia szkolnego.</p>	<p>apele, spotkania z rodzicami, organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych, udział w wydarzeniach kulturalnych i sportowych, prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i gablotach na szkolnych korytarzach, działania SU, rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, SU</p>
<p>Kształtowanie poczucia solidarności z członkami społeczności lokalnej i globalnej oraz poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne.</p>	<p>udział młodzieży w uroczystościach i akcjach społecznych o zasięgu lokalnym, udział w projektach społecznych, miejskich, współpraca z instytucjami, np. Muzeum Regionalnym, Muzeum Diecezjalnym, Biblioteką miejską, UPH</p>	<p>społeczność szkolna i rodzice</p>
<p>Doskonalenie relacji z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</p>	<p>integrowanie zespołów klasowych, pogadanki z młodzieżą, konsultacje z pedagogiem i psychologiem, włączanie uczniów z zagranicy w działania szkolne, np. promocyjne, rozmowy indywidualne z uczniami, pedagogizacja rodziców</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>Zachęcenie do angażowania się w wolontariat.</p>	<p>wolontariat, akcje charytatywne w szkole i poza szkołą, spotkania z przedstawicielami fundacji, organizacji pozarządowych.</p>	<p>SU, Lucyna Dołowska-Żabka, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>Wychowanie młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pedagogizacja rodziców, spotkania z przedstawicielami fundacji, organizacji pozarządowych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Motywowanie młodzieży do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.</p>	<p>rozmowy z uczniami, udział w projektach na rzecz ochrony środowiska i ekologii, zbiórka żywości dla zwierząt, lekcje przedmiotowe i wychowawcze</p>	<p>nauczyciele biologii, wychowawcy</p>
<p>Nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku. Reagowanie na przejawy agresji w sieci.</p>	<p>warsztaty, rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>

Rozpowszechnienie pomocy koleżeńskiej.	lekcje wychowawcze	wychowawcy
Poznanie i szanowanie tradycji innych kultur i religii.	lekcje przedmiotowe i wychowawcze, spotkania z przedstawicielami innych kultur czy religii, wycieczki	nauczyciele, ksiądz/katecheta, wychowawcy
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Szkolenia, indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki, warsztaty	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele informatyki

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO: WSPOMAGANIE ROZWOJU EMOCJI

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	indywidualne rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, warsztaty, konferencje „Widzę, rozmawiam, reaguje”, „Wywiadówka Miejska”, „Herbatka w Urzędzie- Rodzicielstwo jako podróż”, konsultacje ze specjalistami.	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, rodzice
Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Dzień Empatii-materiały psychoedukacyjne, indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki, warsztaty, udział w akcjach charytatywnych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zbiórki, wolontariat, Ogólnopolski Projekt Edukacyjno - Społeczny “Każdy inny – wszyscy równi”	ksiądz/katecheta, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, opiekun SU, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji swoich i drugiego człowieka.	Warsztaty dla uczniów klas III-IV “Moje emocje- szykuje bagaż na życie. O nazywaniu, rozpoznawaniu i społecznie akceptowalnym wyrażaniu emocji oraz “Kiedy emocje biorą górę- o konsekwencjach niewłaściwego wyrażania trudnych emocji”, Warsztaty Profilaktyczne- „Radzenie sobie	pedagog, psycholog, wychowawcy, Sylwester Mosiej

	z emocjami” klasy ID, IB, Warsztaty o radzeniu sobie ze stresem- pedagog PPP, indywidualne rozmowy z uczniami, konsultacje ze specjalistami, lekcje wychowawcze, warsztaty i ankiety, Projekt edukacyjny “Sztuka Emocji”	
Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów klas II: “Jestem wystarczająca/y, czyli o tym jak budować poczucie własnej wartości- o mechanizmach obronnych i ponoszeniu konsekwencji własnych działań, konsultacje ze specjalistami, indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki, warsztaty, Stworzenie grupy SUPERBOHATERÓW	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, Jarosław Skrzyszewski

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO: DBANIE O PRZESTRZEGANIE NORM MORALNYCH I OCALENIE WARTOŚCI UNIWERSALNYCH		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Propagowanie wartości patrona Hetmana Stanisława Żółkiewskiego.	obchodzenie dnia święta szkoły, odśpiewywanie podczas szkolnych uroczystości szkolnego hymnu, rozpowszechnianie wiedzy o patronie i tradycjach szkoły na lekcjach wychowawczych. Poznanie historii szkoły i jej założeń.	cała społeczność szkolna, nauczyciele historii i języka polskiego
Odkrywanie piękna natury oraz wytworów człowieka, tekstów kultury.	lekcje muzealne, projekcje filmowe, przedstawienia teatralne	nauczyciele historii, WOS i języka polskiego, plastyki, historii sztuki, bibliotekarze, wychowawcy
Troska o rozwój czytelnictwa.	projekty edukacyjne, spotkania autorskie, wieczory poetyckie, udział w akcji Narodowego Czytania, konkurs Pięknego Czytania	nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego, wychowawcy

Poszanowanie wartości duchowych wyniesionych ze środowiska rodzinnego ucznia.	rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami, z uczniami w celu zapoznania się z ważnymi dla nich wartościami duchowymi	wychowawcy, ksiądz/katecheta pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Wskazywanie drogi rozwoju osobowego, zachęcenie do kształtowania własnego charakteru.	warsztaty, wykłady, webinary, zapoznanie ze stosowną literaturą	bibliotekarz, wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, ksiądz/katecheta

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO: DZIAŁANIA PROZDROWOTNE		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	zajęcia wychowania fizycznego, turnieje (np. Turniej Piłki Ręcznej Dziewcząt, Turniej piłki plażowej dziewcząt o Puchar Dyrektora IV LO- współpraca z KPS Siedlce , Udział w zawodach sportowych zgodnie z harmonogramem Szkolnego Związku Sportowego, Turniej Piłki Siatkowej Służb Mundurowych z okazji Święta Niepodległości, Udział w turnieju o Puchar Rektora UwS , zawody sportowe, lekcje biologii, anatomii.	nauczyciele w-f, biologii, anatomii, Sylwia Potapczuk
Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Zwrócenie uwagi na choroby związane z odżywianiem.	selekcja w menu w szkolnym punkcie gastronomicznym, promowanie zdrowego stylu życia, Innowacja pedagogiczna i zdrowotna “Międzynarodowy Dzień Herbaty”	nauczyciele biologii, w-f, anatomii, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, Karolina Grotowska- Jakowicka Nauczyciele języka angielskiego
Rzetelna edukacja higieniczna.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczej przez pielęgniarkę i wychowawców, rozmowy, pogadanki	wychowawcy, pielęgniarka,
Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia.	lekcje edb, ćwiczenia, trening ewakuacji, przestrzeganie zasad BHP, przeszkolenie wszystkich pracowników szkoły w zakresie BHP, systematycznie	nauczyciele edb, dyrektor, inspektor bhp

	przeprowadzana kontrola zabezpieczeń urządzeń i pomieszczeń.	
Uświadomienie korzyści stosowania profilaktyki, w tym: profilaktyki nowotworowej i depresji.	akcje profilaktyczne i warsztaty, realizacja programu z biologii	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel biologii, anatomii, w-f
Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Kursy pierwszej pomocy dla klas II-IV, oraz wychowawców klas II-IV	Dyrekcja szkoły
Otoczenie opieką uczniów przewlekle chorych i z niepełnosprawnościami.	udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy indywidualne, wzmożony kontakt z rodzicami	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawca, szkolna pielęgniarka
SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO: PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie uczniom, gdzie szukać pomocy w sytuacji problemowej.	rozmowy indywidualne, zamieszczenie na stronie szkoły listy telefonów, pod którymi można znaleźć pomoc w związku z zażywaniem substancji psychoaktywnych.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkoły
Kształtowanie postawy asertywnej.	rozmowy indywidualne, warsztaty, pogadanki,	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny i psycholog
Psychoedukacja na temat zachowań ryzykownych.	Warsztaty w klasach I-IV „O zachowaniach ryzykownych i ich konsekwencjach (min. E papierosy, energetyki, środki uzależniające) pogadanki, rozmowy indywidualne.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, anatomii
SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		
Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Przeprowadzenie zajęć z zakresu różnych	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I-	wychowawcy, nauczyciele,

uzależnień.	“Uzależnienia, choroba układ motywacyjnego. Jak budować i wzmacniać odporność psychiczną,	pedagog szkolny i psycholog, pielęgniarka szkolna
Propagowanie stylu życia bez uzależnień.	realizacja programów profilaktycznych, angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną, organizacja wycieczek, imprez szkolnych	wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka, SU
Uświadamianie zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych.	rozmowy indywidualne, działania podejmowane w procesie edukacyjno-wychowawczym, udział w spektaklach profilaktycznych,	pedagog, wychowawcy, program promocji zdrowia realizowany przez nauczycieli biologii, anatomii, pielęgniarki, pedagog specjalny i psycholog
Wspieranie rodziców w przeciwdziałaniu uzależnieniom młodzieży.	rozmowy indywidualne, spotkanie ze specjalistami w danej dziedzinie, wykłady, zebrania z rodzicami,	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	spotkania warsztatowe, rozmowy indywidualne, działania podejmowane w procesie edukacyjno- wychowawczym, udział w spektaklach profilaktycznych,	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciel biologii, anatomii

SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO: DZIAŁANIA PSYCHOEDUKACYJNE

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie rodzicom i uczniom konieczności troski o rozwój psychofizyczny ucznia.	„Herbatka w Urzędzie”, Miejska wywiadówka- przekazywanie informacji o spotkaniach, warsztatach, rozmowy podczas spotkań z rodzicami, godziny wychowawcze, lekcje w-f	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele w-fu, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog
Kształtowanie umiejętności odnalezienia się w grupie rówieśniczej i umiejętności współpracy.	rozmowy indywidualne, wycieczki, projekty, spotkania – integracja zespołów klasowych	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy.	Profilaktyka przemocy- język szacunku w szkole na podstawie porozumienia bez przemocy-	Dyrekcja, nauczyciele infromtatyki, nauczyciele,

	<p>rada szkoleniowa dla nauczycieli, uczestniczenie w Programie “Na krok przed hejtem”, Konferencja “Widzę rozmawiam reaguje” lekcje wychowawcze.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>
--	---	--

VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy jest otwarty. Zadania szkoły, formy ich realizacji i w wszelkie oddziaływania wychowawcze będą stale aktualizowane adekwatnie do potrzeb. Zmiany w programie będą uzależnione od wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu profilaktyczno-wychowawczego-.

Plan pracy zespołu do ewaluacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego:

- Spotkanie w sprawie modyfikacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego (wrzesień 2024),
- Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian- cały rok
- Analiza dokumentacji- cały rok,
- Przeprowadzanie ankiety w klasach I, kwestionariusza wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, (S. Mosiej)- luty 2025,
- Rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami- na bieżąco,
- Współpraca z innymi nauczycielami w sprawie integracji dokumentów z Programem Pracy Szkoły i Programem Profilaktyczno-Wychowawczym- adekwatnie do potrzeb,
- Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli- na bieżąco,
- Analiza wniosków zgłaszanych przez rodziców w czasie zebrań dyrekcji lub wychowawców z rodzicami/prawnymi opiekunami- na bieżąco,

- Analiza wniosków ze spotkań Rady Pedagogicznej poświęconych refleksjom związanym z realizacją szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego- zgodnie z harmonogramem Rad Pedagogicznych;
- Analiza wniosków/spostrzeżeń zebranych przez opiekuna w czasie spotkań Samorządu Uczniowskiego- na bieżąco;
- Analiza sprawozdań z prac Samorządu Uczniowskiego, zespołów przedmiotowych i wychowawczych, sprawozdań biblioteki szkolnej, pedagoga, psychologa szkolnego i zespołu ds. promocji IV LO- koniec roku szkolnego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program profilaktyczno-wychowawczy- został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30 września 2024 r. i uwzględnia kierunki polityki państwa oraz wytyczne Mazowieckiego Kuratora Oświaty w sferze wychowania i profilaktyki obowiązujące w roku szkolnym 2024/2025.

Dyrektor Szkoły

Przewodniczący Rady Rodziców

Przyjęty Uchwałą nr 1/2024/2025

Rady Rodziców z dnia 16.09.2024r.

Siedlce, dn. 30.09.2024r.